ÉCOLES ÉCOCITOYENNES
de l'Outaouais

Guide de l'enseignant

VIDÉO-
ATELIER

Mon écocitoyenneté en action!

Niveau : secondaire

Enviro
Educ-Action
www.enviroeducaction.org

Présentation du vidéo-atelier

Le guide suivant comprend tout ce dont vous avez besoin pour présenter et animer ce vidéo-atelier sur la gestion des matières résiduelles.

Description du vidéo-atelier

Ce vidéo-atelier aborde de manière ludique le concept « l'écocitoyenneté » en comparant une journée normale dans la vie des jumeaux : Martin et William. Il sensibilise les élèves aux impacts de nos habitudes et de nos modes de consommation sur l'environnement. Il montre l'importance d'adopter l'écocitoyenneté dans toutes les sphères de la vie quotidienne afin de réduire notre empreinte écologique et de conserver l'intégrité de notre environnement.

NIVEAU : secondaire

DURÉE DU VIDÉO-ATELIER : 4 min

DURÉE TOTALE DE L'ATELIER : entre 30 min et 1 heure

MATÉRIEL : Selon l'activité complémentaire choisie (voir les annexes)

La durée totale de l'atelier dépendra de la gestion des discussions et des activités complémentaires animées par l'enseignant. La capsule dure 4 minutes, mais avec les discussions il est estimé que l'atelier dure entre 30 min et 1 heure. Il est recommandé de faire au minimum une des activités complémentaires proposées avec le vidéo-atelier, soit à la suite du visionnement ou durant la même semaine que la vidéo est présentée.

Voir le vidéo-atelier : ecole-eco.ca/contenu-exclusif

Objectifs d'apprentissage

1. Découvrir le concept d'écocitoyenneté et ce qu'est un geste « écocitoyen ».
2. Comprendre l'impact de deux différents modes de vie sur l'environnement (écocitoyen vs une personne moins sensibilisée)
3. Connaître des exemples de gestes écocitoyens et leurs avantages.

En vidéo : la théorie expliquée

Il présente l'information nécessaire pour comprendre l'écocitoyenneté, tout en étant ludique, en comparant les habitudes de vie de jumeaux. Les élèves découvriront quels types de gestes ils peuvent poser au quotidien dans différentes sphères de leur vie pour diminuer leur empreinte écologique.

En classe : activités et discussions

Nous invitons l'enseignant.e à faire visionner la vidéo deux fois aux élèves. Il est pertinent de le faire visionner du début à la fin la première fois pour qu'ils découvrent la thématique et les personnages. Ensuite, lors du deuxième visionnement, il est suggéré de faire des pauses pour demander aux élèves de ressortir les bons gestes écolos. Ils pourront également enrichir la discussion en expliquant pourquoi c'est un geste écolo et en donnant des exemples d'autres gestes qu'ils font à l'école et à la maison.

À la page suivante, trouvez le tableau détaillé des sections du vidéo-atelier.

Thèmes du vidéo-atelier		
Section	**Temps**	**Sujets de discussion possibles**
Introduction	Vous pouvez discuter avec les élèves de leur définition de l'environnement et de l'écocitoyenneté avant de commencer le vidéo-atelier, mais il n'y a aucun prérequis pour le visionnement. Une définition de l'écocitoyenneté est présentée dans le début du vidéo, ainsi que dans la section des définitions générales de ce document.	
Thème : **Alimentation**	0:45	Alimentation saine et locale Produits non transformés Emballage
Thème : **Eau**	1:30	Consommation d'eau Brosse à dents en plastique vs en bambou
Thème : **Consommation et vêtements**	1:50	Surconsommation Gaspillage Transport des produits Achat local
Thème : **Énergie**	2:00	Économie d'énergie Consommation d'énergie en mode veille (charges fantômes)
Thème : **Transport durable**	2:00	Transports actif et collectifs Les émissions de GES La pollution de l'air
Thème : **La boîte à lunch écolo**	2:30	Emballages et contenants réutilisables ou recyclables, vs contenants jetables. Alimentation saine Gaspillage alimentaire
Thème : **Le tri des matières**	3:25	Rappel de tri (voir les affiches et ressources sur notre site web : https://ecoles-eco.ca/outils/gestion-des-matieres-residuelles/)
Fin	Quels autres gestes écocitoyens faites-vous au quotidien?	

En classe : des activités complémentaires

1. **Discussion de groupe** sur l'écocitoyenneté : À l'école, quelles actions on peut mettre en œuvre pour être écocitoyen?

2. **Défi individuel ou de classe :** Choisissez un défi individuel ou de classe pour le mois. Affichez-les dans la salle de classe et vérifiez si vous avez atteint vos buts à la fin de l'échéance! Vous pouvez discuter des obstacles qui freinent les changements de comportements.

3. **Écriture d'un texte argumentaire :** « Si vous aviez à convaincre vos parents d'un changement de comportement, que leur diriez-vous? ». Encouragez vos élèves à choisir un geste qui est important pour eux, puis à développer trois arguments pour convaincre leurs parents.

4. **Débat en mouvement**. Lisez des énoncés à votre classe et demandez aux élèves de se positionner « pour » ou « contre ». Ensuite, les deux groupes auront chacun le droit de présenter 2 arguments chacun pour convaincre les autres (Annexe 1, p. 6).

5. **Création d'une affiche de sensibilisation.** En groupe ou individuellement, demandez à vos élèves de faire une recherche sur une thématique environnementale qui les intéresse afin de trouver des statistiques percutantes (ex : gaspillage alimentaire, plastique à usage unique, les espèces menacées, etc.) Ils auront ensuite à créer une affiche de sensibilisation qui mettra en valeur les résultats de leur recherche. Ils pourront présenter leur œuvre au groupe, puis l'afficher dans la classe ou dans les corridors de l'école! (Exemple : Annexe 2, p. 7)

6. **Création d'une vidéo de sensibilisation**. En groupe ou individuellement, les élèves pourront produire une courte vidéo qui présente un geste écocitoyen. Vous pouvez les partager à la salle de classe, ou même vous en servir pour faire de la sensibilisation dans l'école.

COORDONNÉES

Noémie Bussières
coordo_ecoles@enviroeducaction.org
Tél : (873) 455-3363
www.ecoles-eco.ca

Vous avez des questions, commentaires ou suggestions sur ce vidéo-atelier? N'hésitez pas à communiquer avec notre coordonnatrice!

Communiquez avec nous!

Site du Réseau In-Terre-Actif
Le site web propose une multitude d'outils (trousses virtuelles, situations d'apprentissage, albums thématiques, affiches et expos-photos, animations, etc.) dont la plupart sont téléchargeables et reproductibles gratuitement.

Fiche pédagogique du Réseau In-Terre-Actif : Cuba; L'impact de l'électrification par l'énergie solaire
Cette fiche pédagogique vise à sensibiliser les élèves aux avantages de l'électrification par l'énergie solaire de zones pauvres de Cuba. La fiche comprend un texte descriptif narratif et des questions de compréhension de lecture. Un guide pédagogique et des pistes d'approfondissement accompagnent l'outil. http://www.in-terre-actif.com/496/fiche_pedagogique_cuba_l_impact_de_l_electrification_par_l_energie_solaire

Fiche pédagogique du Réseau In-Terre-Actif : La consommation responsable
Fiche pédagogique portant sur le concept, les principes et les conséquences positives de la consommation responsable. L'élève pourra identifier des comportements favorisant une consommation responsable et sera sensibilisé à l'importance de les adopter. La fiche comprend un texte narratif et des questions de compréhension de lecture. http://www.in-terre-actif.com/512/fiche_pedagogique_la_consommation_responsable

VIDÉO : La décroissance pour sortir de la crise écologique? (8 h 26)
Le journaliste Olivier Arbour-Masse t'explique le principe de décroissance. La crise écologique semble de plus en plus inévitable, et plusieurs estiment que la croissance perpétuelle sur laquelle repose notre système économique est responsable de la dégradation de l'environnement.https://www.youtube.com/watch?v=_x0NXBhx2Xk

VIDÉO : La décroissance à échelle individuelle : réduire son empreinte carbone (12 h 50) https://www.youtube.com/watch?v=xXTPPrtpj4s
La décroissance prône des réponses collectives, certes, mais son application aurait des répercussions sur nos modes de vie individuels. Pendant un mois, Olivier s'est approprié certains des changements d'habitude que nécessiterait la décroissance en tentant par lui-même de réduire son empreinte environnementale. Défi!

Article : Les challenges écologiques sur les réseaux sociaux
http://www.gumego.com/challenge-ecologique-reseaux-sociaux/

ÉCOLES ÉCOCITOYENNES de l'Outaouais

Débat en mouvement

Déroulement de l'activité

L'enseignant.e lis des énoncés en lien avec l'écocitoyenneté. Les élèves doivent décider s'ils sont « pour » ou « contre » l'affirmation, puis se déplacer dans la zone représentative. Ensuite, les deux groupes ont une période définie (entre 2 et 4 minutes) pour choisir deux ou trois arguments qui serviront à convaincre les membres de l'autre groupe. À tour de rôle, les groupes présentent leurs arguments. Après chaque tour, les élèves peuvent changer de groupe s'ils ont été convaincus! Vous pouvez choisir de redonner un temps de discussion pour que le groupe puisse répondre aux arguments du camp d'en face. L'activité peut aussi être prolongée par une recherche internet au sujet d'une thématique abordée lors du débat.

Définir un espace pour l'activité

a) Si c'est possible, délimiter un espace vide dans la classe avec une ligne au milieu et des affiches pour/contre ou d'accord/pas d'accord pour définir deux zones. Les élèves doivent pouvoir se déplacer de chaque côté de la ligne selon leur opinion.

b) Vous pouvez aussi faire cette activité à l'extérieur, en demandant aux élèves de se séparer d'un côté ou de l'autre d'une ligne ou d'un arbre, par exemple.

c) Si votre espace est restreint, vous pouvez mener l'activité avec les élèves assis dans la classe. Il vous suffira de créer cartons pour/contre ou d'accord/pas d'accord.

Exemple d'énoncés

Je suis un écocitoyen!

Chaque individu doit participer à la protection de l'environnement.

Si je vois un élève mal trier ses déchets, je devrais gentiment lui faire remarquer son erreur.

Tous les élèves devraient se rendre à l'école en transport actif (ex. : vélo, marche) ou collectif (ex. : autobus).

Pour contrer les changements climatiques, tous les individus devront devenir «zéro déchet».

C'est au gouvernement de gérer la lutte aux changements climatiques.

Le gouvernement devrait imposer des réglementations strictes, par exemple forcer les gens à payer pour la collecte de leurs déchets.

Un accord politique international pour réduire les émissions de gaz à effet de serre (GES) n'est pas possible.

L'effet de serre est mauvais pour la planète.

La justice sociale est intimement liée aux enjeux environnementaux.

L'alimentation est la sphère personnelle où un individu peut réduire le plus son impact environnemental.

La somme de toutes nos initiatives individuelles est plus importante que les initiatives collectives.

ÉCOLES ÉCOCITOYENNES de l'Outaouais

Exemple d'affiche de sensibilisation

Définitions générales

Environnement

L'environnement c'est tout ce qui nous entoure, la nature, les plantes, les animaux et même nous les humains!

Ensemble des éléments (biotiques ou abiotiques) qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins. (Larousse)

Écocitoyenneté

L'écocitoyenneté est un type de citoyenneté reconnaissant l'appartenance des citoyens à la communauté biotique locale et mondiale et le droit de tous les citoyens à un environnement sain. Un **écocitoyen** est un citoyen qui, par son attitude, ses choix, ses gestes quotidiens, vise à diminuer les effets négatifs sur l'environnement. (Office québécois de langue française, 2011)

Être écocitoyen c'est être respectueux de son environnement à travers des gestes au quotidien. Un geste écocitoyen se définit par :

- Un comportement de la vie quotidienne (à l'école, à la maison, au travail, en vacances, etc.) qui vise à diminuer les effets négatifs sur l'environnement et à prendre en considération les valeurs du développement durable.
- Un comportement qui implique de penser à l'impact futur de nos actions sur l'environnement (la faune, la flore) et les générations futures.

Exemples :

- Éteindre les lumières.
- Fermer le robinet lorsqu'on se brosse les dents.
- Marcher pour se rendre à l'école ou au travail.

Écoresponsable

Se dit d'une personne physique ou morale, d'un comportement ou d'une activité qui tient compte de principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. (Office québécois de langue française, 2011)

Matière résiduelle

Tout résidu de production, de transformation ou d'utilisation, toute substance, matériau ou produit ou, plus généralement, tout bien meuble abandonné ou que le possesseur destine à l'abandon. (Recyc-Québec)

Déchet

Résidus, matériaux, substances ou débris rejetés à la suite d'un processus de production, de fabrication, d'utilisation ou de consommation. (Recyc-Québec)

Matière recyclable

Matière pouvant être réintroduite dans le procédé de production dont elle est issue ou dans un procédé similaire utilisant le même type de matériau. (Recyc-Québec)

Matière organique

Fraction de matière vivante (matière végétale, matière animale ou microorganismes) pouvant se décomposer sous l'action de microorganismes. (Recyc-Québec)

Compost

Produit solide mature issu du compostage des résidus organiques. Le compost est un produit stable, riche en composés humiques, qui sert principalement d'amendement pour les sols. Il a généralement l'apparence d'un terreau riche en humus et est peu odorant**.** (Recyc-Québec)

Compostage

Procédé de traitement biologique qui permet la biodégradation (biooxydation) des matières organiques, sous l'action de microorganismes aérobies (vivant en présence d'oxygène). Les matières organiques sont d'abord mélangées à des agents structurants (ex. : copeaux de bois) pour en favoriser l'aération, puis placées en andains, en piles ou dans un réacteur. On obtient le compost après l'atteinte d'une phase thermophile (température entre 45 °C et 70 °C) et après une phase subséquente de maturation. (Recyc-Québec)

Compostage domestique (individuel)
Compostage des matières organiques résidentielles végétales (feuilles, gazon, résidus de taille, résidus de jardin et résidus de table composés exclusivement de végétaux en vrac) par le citoyen sur sa propriété pour ses propres besoins. Cette activité peut être réalisée soit en amas, soit dans un bac appelé composteur domestique. (Recyc-Québec)

Compostage industriel
Toute activité de compostage réalisée à grande échelle (autre que le compostage domestique et agricole). Le compostage industriel inclut les activités de compostage extérieur (ex. : andains, piles) et celles effectuées avec des équipements ou des bâtiments fermés. (Recyc-Québec)

Collecte sélective

Mode de récupération qui permet de cueillir des matières résiduelles pour en favoriser la mise en valeur. La collecte sélective procède par apport volontaire à un point de dépôt (point de vente, cloche, conteneur, déchetterie ou ressourcerie) ou de porte à porte. (Recyc-Québec)

Enfouissement

Opération qui consiste à compacter les déchets par couches de 2 à 3 mètres de hauteur, puis à les recouvrir d'au moins 15 centimètres de terre. (Recyc-Québec)

Centre de tri

Entreprise effectuant le tri de matières résiduelles, notamment les matières recyclables et les résidus de construction, rénovation et démolition, en vue de leur recyclage ou leur valorisation. (Recyc-Québec)

Écocentre

Lieu public aménagé pour le dépôt de matières recyclables, de résidus encombrants, de résidus domestiques dangereux (RDD), de matériaux de construction, de rénovation ou de démolition (CRD), de matières organiques (feuilles mortes, branches, etc.) et d'objets récupérables, dans le but d'en encourager le réemploi et le recyclage. (Recyc-Québec)

Lixiviat (eau de lixiviation)

Liquide résiduel produit par l'infiltration d'eau ou d'autres liquides à travers une masse de matières lors de leur entreposage ou à l'une ou l'autre des étapes de traitement. (Recyc-Québec)

Gaz à effet de serre

Gaz présents dans l'atmosphère et qui contribuent à retenir la chaleur près de la surface terrestre. Les GES sont formés essentiellement de vapeur d'eau, de gaz carbonique (CO2), de méthane (CH4) généré notamment par l'enfouissement des matières organiques, d'oxyde nitreux (N2O) provenant entre autres de la combustion de la biomasse, et d'ozone (O3). (Recyc-Québec)

Méthane

Gaz (CH4) naturellement produit lorsque la matière organique se décompose en absence d'oxygène. Il peut aussi être généré sous conditions contrôlées (biométhanisation). Le méthane est le principal constituant du biogaz et du gaz naturel. S'il est relâché dans l'atmosphère, il contribue à l'effet de serre. (Recyc-Québec)

Cycle de vie

Ensemble des étapes de la vie d'un produit, d'un procédé ou d'un service. (Recyc-Québec)

Consommation responsable

Mode de consommation de produits et de services qui se fait en prenant en considération ou en satisfaisant des principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. (Recyc-Québec)

3RV

Réduction à la source, réemploi, recyclage, valorisation. (Recyc-Québec)