

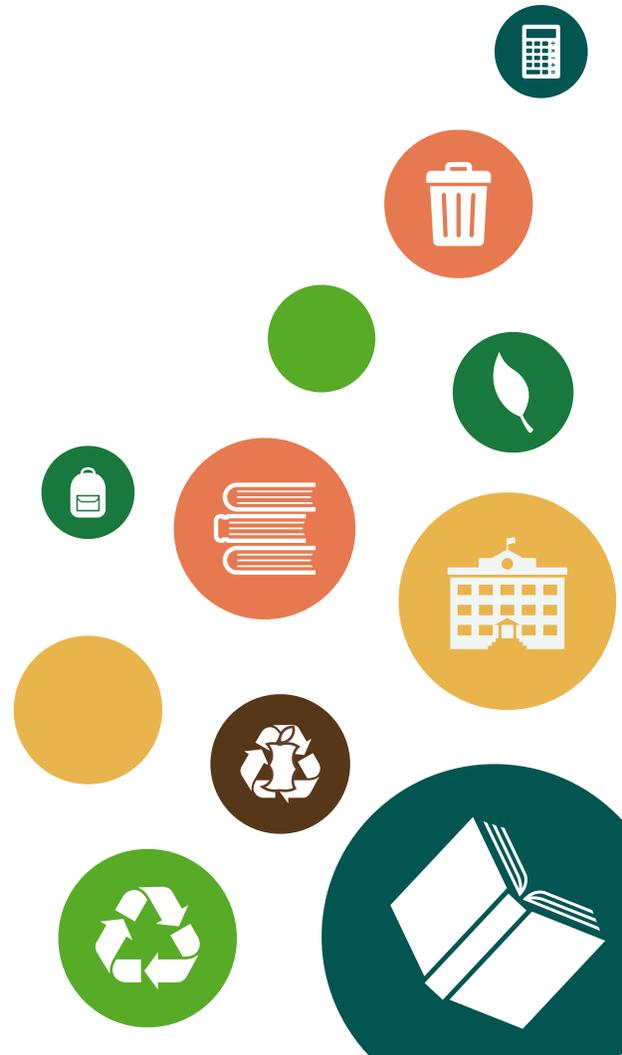


Guide de l'enseignant

VIDÉO- ATELIER

La gestion des
matières résiduelles

Niveau : primaire



Le guide suivant comprend tout ce dont vous avez besoin pour présenter et animer ce vidéo-atelier sur la gestion des matières résiduelles.

Description du vidéo-atelier

Ce vidéo-atelier présente la thématique de la gestion des matières résiduelles. Il fait un survol de la problématique des déchets et des sites d'enfouissement. L'atelier présente en détail les différents types de matières et offre des conseils pour apprendre à mieux trier au quotidien. Il permet d'éduquer les élèves au tri des matières résiduelles et à ses nombreux avantages en ce qui a trait à la réduction des déchets destinés à l'enfouissement.



NIVEAU : primaire, 1^{er} cycle / primaire, 2^e et 3^e cycle



DURÉE DU VIDÉO-ATELIER : 13:30 min

DURÉE TOTALE DE L'ATELIER : 30-45 min



MATÉRIEL : Selon l'activité complémentaire choisie (voir les annexes)

La durée totale de l'atelier dépendra de la gestion des temps de discussions et de jeux par l'enseignant. Le vidéo-atelier lui-même dure moins de 15 minutes, mais comprend plusieurs pauses prédéfinies pour des discussions avec la salle de classe et des jeux d'intégration. Il est estimé que l'atelier dure au moins 30 min. Il est recommandé de faire au minimum une des activités complémentaires proposées avec le vidéo-atelier, soit à la suite du visionnement ou durant la même semaine que le vidéo est présenté.

Voir le vidéo-atelier : ecole-eco.ca/content-exclusif





Objectifs d'apprentissage

1. Comprendre la problématique des sites d'enfouissement et leurs impacts sur l'environnement.
2. Connaître où vont les déchets et les matières recyclables après leur collecte.
3. Se familiariser avec les notions de :
 1. déchets
 2. recyclage
 3. compostage
 4. matières toxiques
4. Apprendre à trier les matières efficacement.



En vidéo : la théorie expliquée

Le vidéo-atelier présente l'information théorique nécessaire pour comprendre la thématique de la gestion des matières résiduelles tout en étant interactif pour les élèves. Le contenu est présenté à travers des explications des animateurs, mais aussi d'images, de période de discussion et de jeux. Ces vidéos-ateliers ont été créés dans l'objectif de simplifier et de faciliter l'animation du contenu par les enseignants.

En classe : des « pauses » de discussion

À certains moments, les animateurs demanderont aux élèves de participer et de donner leur avis. À ces différents moments du vidéo, l'enseignant pourra « faire pause » afin de laisser la chance aux élèves de donner leur opinion et raconter leurs expériences. Des diapositives indiqueront clairement chaque fois que c'est le moment d'une discussion ou d'un jeu. La question sera à l'écran, ainsi que dans ce guide. De plus, la réponse est toujours donnée dans le vidéo après la pause. Ce document comprend également des suggestions pour aller plus loin dans les discussions, si désiré.

Nous invitons également l'enseignant.e à faire des pauses à tout moment et enrichir la discussion par leurs propres questions.

Voici le tableau détaillé des sections du vidéo-atelier ainsi que l'endroit des pauses prédéfinies dans le vidéo.

Déroutement du vidéo-atelier			
Section	Pauses prédéfinies Discussion et jeu	Temps	Informations complémentaires
Introduction	Vous pouvez jaser avec les élèves de leur définition de l'environnement et de l'écocitoyenneté avant de commencer le vidéo-atelier, mais il n'y a aucun prérequis pour le visionnement.		
Présentation de la thématique : la gestion des matières résiduelles	Discussion Avez-vous déjà vu des endroits pollués ou des déchets qui traînent dans la nature?	0:45	Exemples : dans un parc, dans la rue, dans la cour d'école
	Jeu 1er cycle : Reconnaissez-vous ces symboles? 2e et 3e cycle : Remettez les mots en ordre	1:10	Solution dans la vidéo : poubelle, recyclage et compostage
La poubelle et les déchets	Aucune pause prédéfinie dans cette section (1:45).		
Le recyclage	Discussion Est-ce que vous connaissez des objets et des matières qui vont dans le bac bleu et qui se recyclent?	3:35	Vous pouvez donner des exemples de ce qu'on retrouve dans une boîte à lunch ou avec ce qui est déjà dans le bac bleu de la classe.
	Vidéo externe (youtube) Chanson : Mets du respect dans ton bac : (3:22) https://www.youtube.com/watch?v=LN2tKabrcuA	6:50	Cliquez sur l'hyperlien pour voir la chanson sur le recyclage. En plus des rappels de tri, la vidéo présente l'intérieur de Tricentris.
Le compostage <i>(pertinent même si le service n'est pas offert dans votre école)</i>	Discussion optionnelle Demandez à vos élèves si certains font du compostage à la maison, soit avec la collecte municipale par camion ou du compostage domestique dans la cour.	7:35	Si certains élèves mentionnent faire du compost domestique dans la cour, vous pouvez discuter de la différence entre le compostage domestique et le compostage municipal « industriel ». Voir les définitions à l'Annexe 5.
	Discussion Est-ce que vous connaissez des objets et des matières qui vont dans le bac brun et qui se compostent?	8:00	
Les matières toxiques	Discussion optionnelle Pouvez-vous nommer des choses qui ne vont ni au recyclage, ni au compost et ni à la poubelle?	10:00	Les matières toxiques comme les piles, la peinture, les ordinateurs, l'électronique, etc.
	Discussion Qu'est-ce qu'un écocentre? Est-ce que votre école collecte certaines matières toxiques comme les piles?	10:44	Définition d'un écocentre à la fin du document. Si l'école collecte certaines matières, vous pouvez indiquer où sont les points de collecte dans le bâtiment.
Jeu : faire le bon tri	Jeu La vidéo présente différentes matières et les élèves doivent deviner elles vont dans quel bac. 5 secondes sont allouées pour deviner où va l'objet avant que la réponse soit donnée dans le vidéo.	11:00	Il est suggéré de faire pause à chacun des objets pour les faire discuter et leur demander pourquoi il pense que l'objet devrait être trié dans ce bac.
La boîte à lunch écolo	Aucune pause prédéfinie dans cette section. Nous vous invitons à visiter la section suivante pour faire une activité liée à la boîte à lunch écolo. (12:20)		



En classe : des activités complémentaires

- 1. Créer une affiche de tri personnalisée avec vos élèves :**
 - Utilisez les matières retrouvées dans les différents bacs de la salle de classe pour faire des affiches 3D.
 - Demandez aux élèves de découper et colorier les images d'objets trouvés (images à imprimer : Annexe 1, page 6). En utilisant de grands cartons, coller les images dans la bonne catégorie.
- 2. Faire le tri du contenu des boîtes à lunch avec vos élèves**
(voir l'affiche de rappel de tri ainsi que l'aide-mémoire pour la boîte à lunch écolo sur notre site web à l'adresse suivante : <https://ecoles-eco.ca/outils/gestion-des-matieres-residuelles/>)
- 3. Jeu de tri :** Trier les matières dans le bon bac en traçant une ligne entre les items et le bac (jeu à imprimer : Annexe 2, page 9).
- 4. Animer un jeu-questionnaire « Où vont ces matières »**
avec vos élèves en projetant à l'écran [l'outil de recherche](#) DTRITUS de la Ville de Gatineau dans votre classe (ou en téléchargeant l'application). Ce moteur de recherche par mot-clé indique dans quel bac trier les différentes matières. Il suffit d'entrer le nom de l'objet recherché et de suivre les instructions. Voir l'annexe 3, page 10, pour des exemples de mots à faire chercher aux élèves.
- 5. Jeux sur le cycle de vie des matières (trois niveaux de difficulté) :** Ajouter les lettres manquantes aux différentes étapes de vie d'un déchet, d'une matière recyclable et d'une matière compostable ou remplissez un mot caché (jeux à imprimer : Annexe 4, page 11).



COORDONNÉES

Si vous avez des questions sur ce vidéo-atelier, n'hésitez pas à communiquer avec notre coordonnatrice!

Noémie Bussières

coordo_ecoles@enviroeducation.org

Tél : (873) 455-3363

www.ecoles-eco.ca

Vous avez des commentaires ou des suggestions quant à cet atelier?

Aidez-nous à améliorer l'offre de nos ressources en ligne.

Communiquez avec nous!

Site de Recyc-Québec

Ce site comprend davantage d'exemples et d'explications sur les 3RV, une zone jeunesse, ainsi qu'une zone pour enseignant avec une série d'outils pédagogiques, des idées d'activités et des jeux-questionnaires à faire avec vos élèves.

1. <https://recyc-quebec.gouv.qc.ca/citoyens/mieux-consommer/zone-jeunesse>
2. <https://recyc-quebec.gouv.qc.ca/citoyens/mieux-consommer/zone-jeunesse/3rv>
3. <https://recyc-quebec.gouv.qc.ca/citoyens/mieux-consommer/zone-jeunesse/coin-parents-enseignants>

Site du Réseau In-terre Actif

<http://www.in-terre-actif.com/trousse3/php/showtext.php?page=ref3-5-3>

Ce site montre bien la boucle produite par le recyclage et comprend des activités pédagogiques pour le primaire. Retrouvez une animation et une Trousse pédagogique sur les 3RV (Réduire-Réutiliser-Recycler-Valoriser)

Association canadienne d'éducation de langue française :

Banque d'activités pédagogiques

<https://www.acelf.ca/c/bap/>

Les débrouillards :

[À bas le gaspillage](#) : Plein de trucs pour diminuer le gaspillage!

VIDÉO : Que devient la canette que vous rapportez? (0:35)

<https://youtu.be/laH-QvksQf0>

VIDÉO : Que devient la bouteille de plastique que vous rapportez? (0:35)

<https://youtu.be/MO6WveJu2Rc>

VIDÉO : C'est quoi, le 8e continent ? (1:40)

Pourquoi les plastiques à usage unique sont-ils nocifs pour l'environnement?

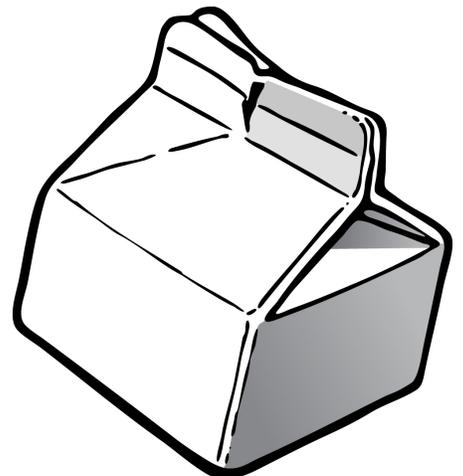
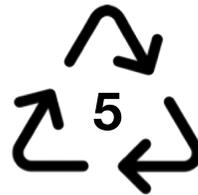
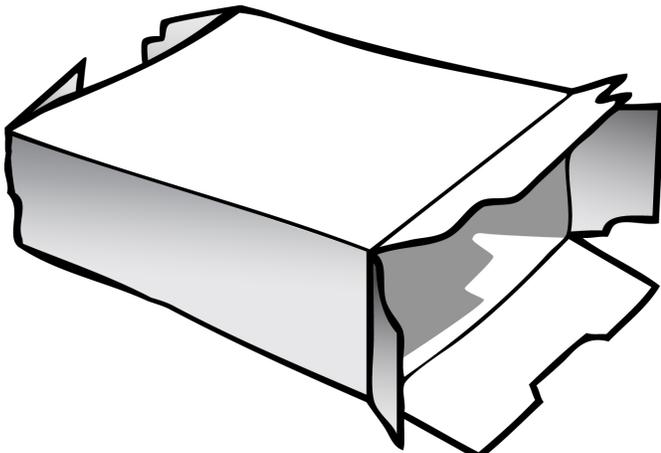
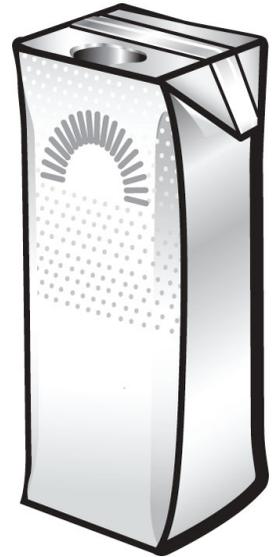
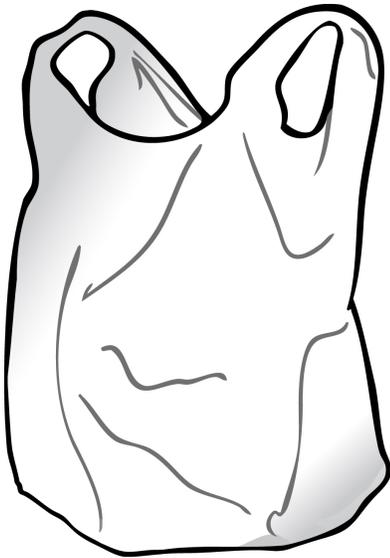
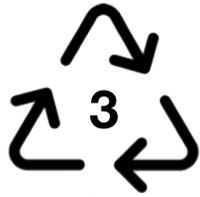
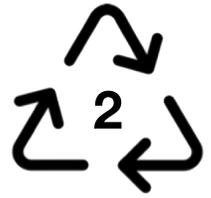
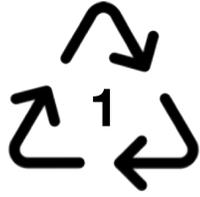
[https://www.youtube.com/watch?](https://www.youtube.com/watch?time_continue=100&v=wWR_voTs6j0&feature=emb_logo)

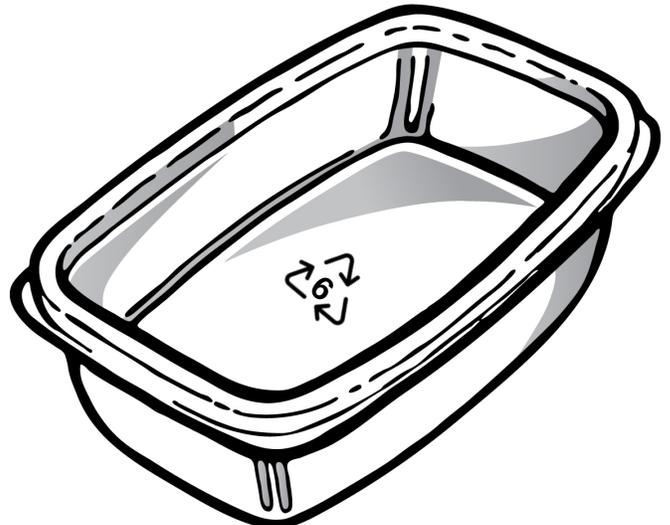
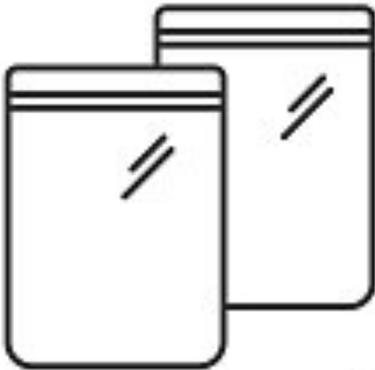
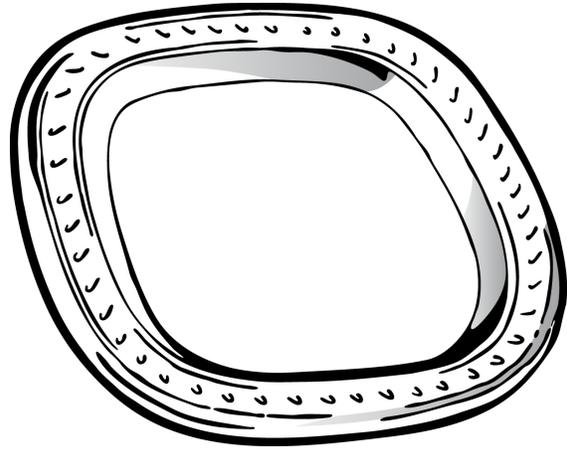
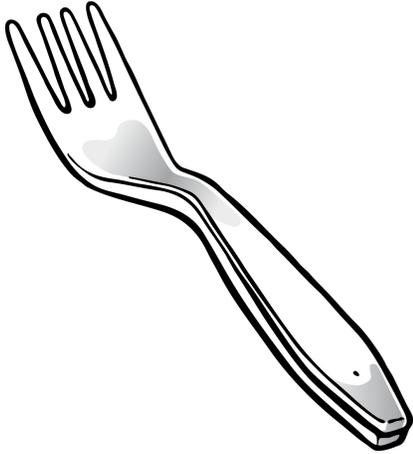
[time_continue=100&v=wWR_voTs6j0&feature=emb_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=100&v=wWR_voTs6j0&feature=emb_logo)

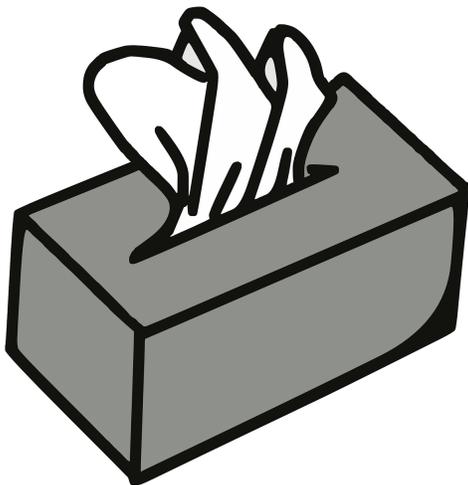
VIDÉO : L'histoire d'une cuillère (en anglais, sous-titre francophone) (6 min)

<https://www.youtube.com/watch?v=eg-E1FtjaxY>









Trier les matières dans le bon bac!

Faites un **trait** entre les items et le bon bac.

UN SEUL objet **NE PEUT** aller dans aucun bac. Pouvez-vous devinez lequel?

Faites un **X** sur l'objet qu'on ne doit pas mettre dans ces bacs.



Jeu-questionnaire avec le moteur de recherche DTRITUS

Télécharger l'application de la Ville de Gatineau : <http://dtritius.ca/>

Outil de recherche : https://www.gatineau.ca/docs/guichet_municipal/ordures_recyclage_compostage_encombrants/recollect.fr-CA.html?a=dtritius&ref=ordures-recyclage-compostage-et-encombrants

Exemple de mots à chercher :

- Papier
- Sac de plastique
- Ziploc
- Pot de yogourt
- Ustensile en plastique
- Plastique #6
- Mouchoirs
- Boîte de jus (en carton)
- Papier à muffin
- Coeur de pomme
- Pelure de banane
- Assiette de carton
- Papier brun



Vous pouvez également prendre en exemple ce que les élèves ont dans leur boîte à lunch, ou dans votre bac de recyclage dans la classe!

 Comment vous départir d'une matière?



[Liste des matières](#)

Alimenté par 





NOM : _____

Nous avons perdu les lettres de certains de nos mots!



Recyclin

Tu trouveras une banque de lettres au-dessus de chaque image.



Compostine

Place chaque lettre au bon endroit!



Déchetin

Banque de lettres pour Recyclin



g a s c l h e n u

Départ!

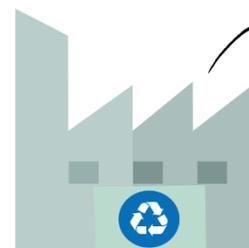


Papier
jo_rnal

B_a bl_u



Camio__ de recyc__age



__entre de tri

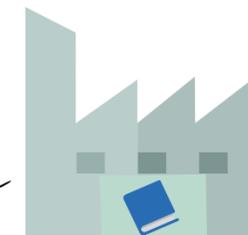


Arrivée!



Ca__ier

Ma__asin



U__ine de transformation





Banque de lettres pour Compostine

u r a l t n g m



Départ!

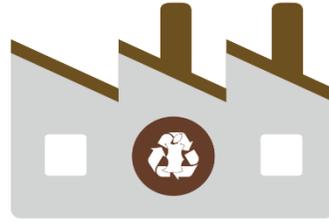


Restants
de tab_e

B_c br_n



Camio__ de compostage



U__ine de compostage



Ve__s

Arrivée!



__erre

Co__post



Ma__asin



Banque de lettres pour Déchetin

f n h b t



Départ!

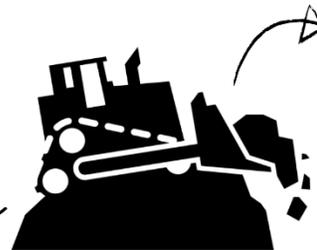


Déc__ets

Pou__elle



Camio__ de déchets



Site d'en__ouissemen__

Arrivée!

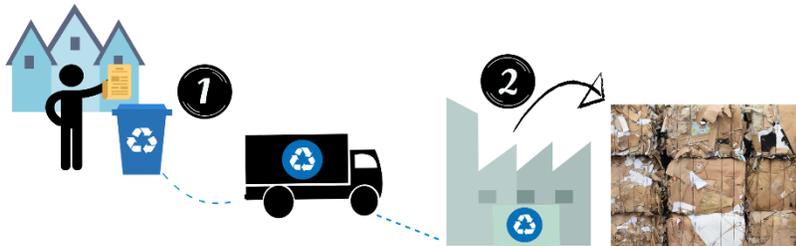




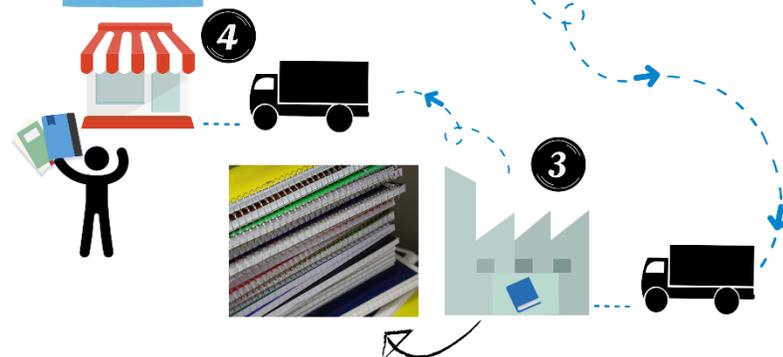
NOM : _____

Où vont les matières qui sont déposées dans le bac bleu, dans le bac brun et dans la poubelle? Place les mots dans les bons espaces en suivant les étapes du recyclage, du compostage et de l'enfouissement des déchets!

Départ!



Arrivée!



Banque de mots



Recyclage

Fondues

Magasins

Séparées

Tri

Matières

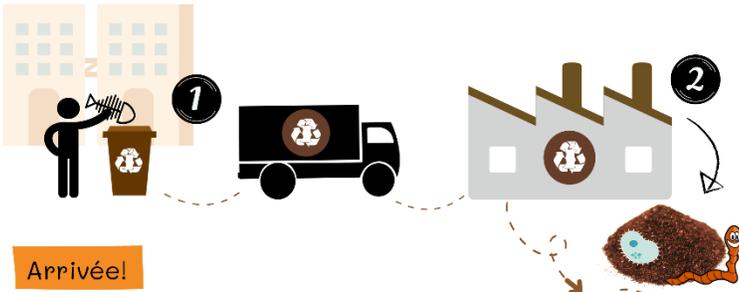
Transformation

Personnes

- 1 Les _____ recyclables sont collectées par le camion de _____.
- 2 Le camion achemine les matières vers un centre de _____. C'est dans ce centre que les matières vont être triées par des _____ et des machines. Par la suite, lorsque les matières sont _____, elles sont mises en ballots.
- 3 Les ballots sont transportés vers une usine de _____ où les matières sont coupées, broyées ou _____ pour devenir de nouveaux objets.
- 4 Les nouveaux objets sont amenés dans des _____ pour être vendus!



Départ!



Arrivée!



Banque de mots



Terre
Matières
Compost
Mélangées
Enrichir
Chaleur
Compostage
Magasins

- 1 Le camion collecte les _____ compostables pour les acheminer dans une usine de _____.
- 2 À l'usine, les matières sont broyées, _____ puis placées en grosses piles. Avec le temps, la _____ et les microorganismes, toutes les matières vivantes se transforment en un engrais qui ressemble à de la _____.
- 3 Cet engrais, que nous appelons aussi le « _____ », est amené dans des _____ pour être vendu.
- 4 Finalement, le compost est utilisé en agriculture pour _____ le sol!

Départ!



Arrivée!



Banque de mots



Enfouissement
Enterrés

- 1 Le camion de poubelle collecte les déchets pour les apporter au site d'_____.
- 2 Les déchets sont empilés, écrasés et _____ pour toujours.



NOM : _____

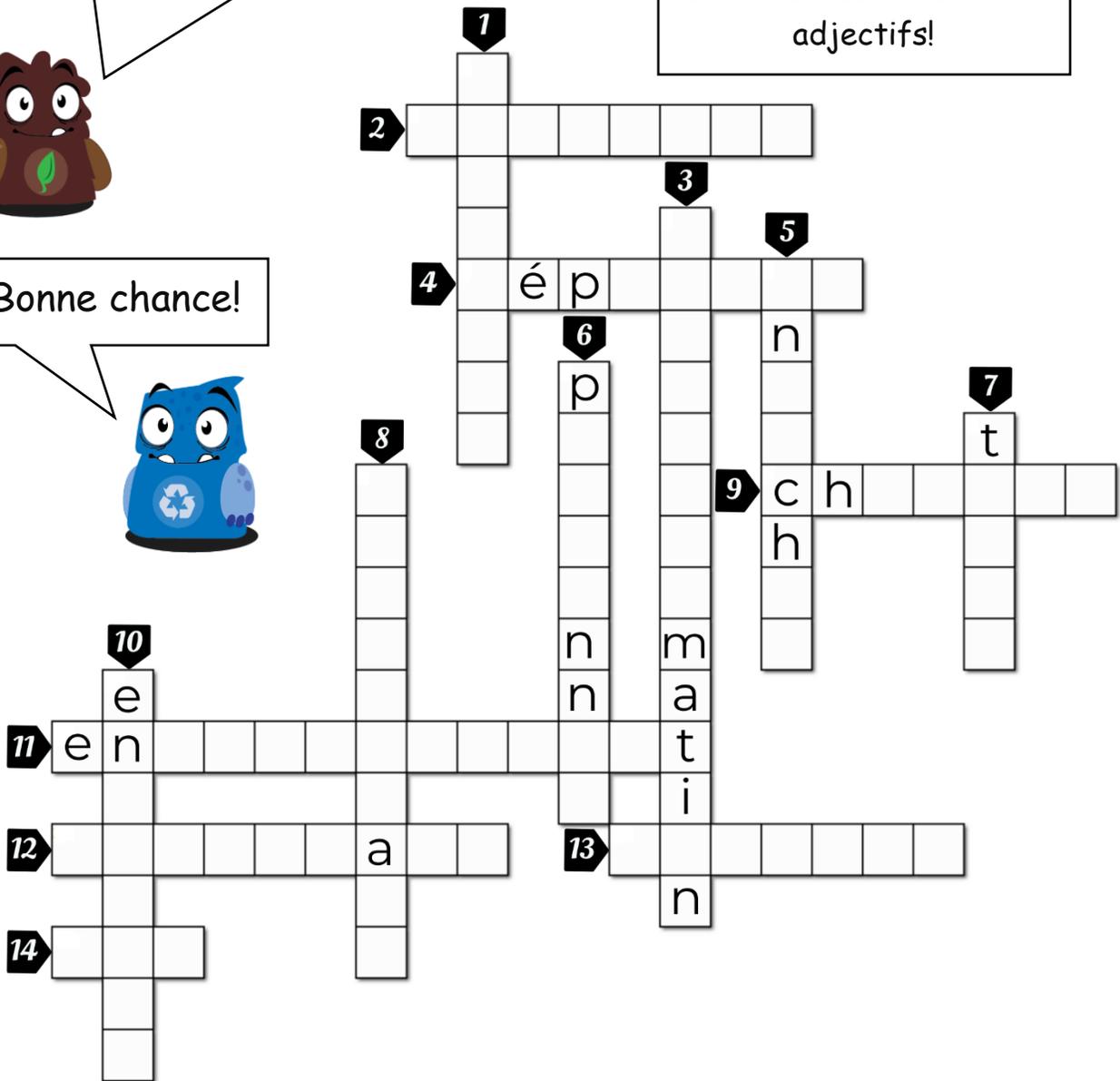
Où vont les matières qui sont déposées dans le bac bleu, dans le bac brun et dans la poubelle? Trouve les 14 mots manquants dans les étapes du recyclage, du compostage et de l'enfouissement des déchets qui se trouvent à la page suivante.

Les numéros des mots manquants correspondent à ceux qui se trouvent sur le jeu de mots croisés. Ta mission est de le remplir correctement!

N'oublie pas de bien accorder les noms et les adjectifs!



Bonne chance!





Départ!

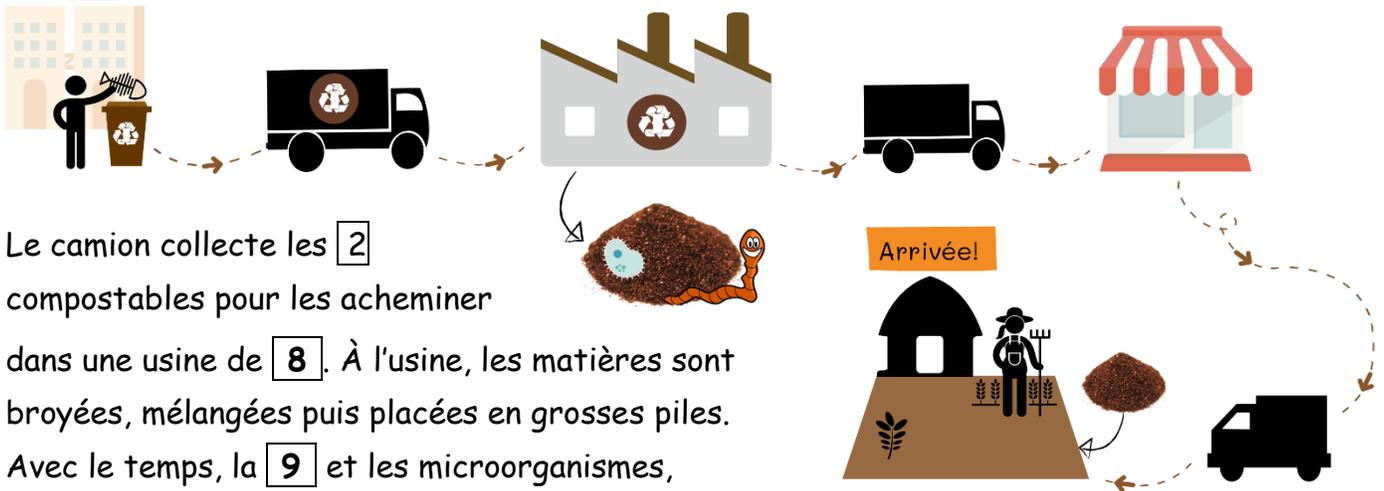


Les matières recyclables sont collectées par le camion de **12**

Le camion achemine les matières vers un centre de **14**. C'est dans ce centre que les matières vont être triées par des **6** et des machines.

Par la suite, lorsque les matières sont **4**, elles sont mises en ballots. Ces derniers sont transportés vers une usine de **3** où les matières sont coupées, broyées ou fondues pour devenir de nouveaux objets. Les nouveaux objets sont amenés dans des **1** pour être vendus!

Départ!



Le camion collecte les **2** compostables pour les acheminer dans une usine de **8**. À l'usine, les matières sont broyées, mélangées puis placées en grosses piles. Avec le temps, la **9** et les microorganismes, toutes les matières vivantes se transforment en un engrais qui ressemble à de la **7**. Cet engrais, que nous appelons aussi le « **13** », est amené dans des magasins pour être vendu. Finalement, le compost est utilisé en agriculture pour **5** le sol!

Départ!

Arrivée!



Le camion de poubelle collecte les déchets pour les apporter au site d'**11**. Les déchets sont empilés, écrasés et **10** pour toujours.



Réponses :

1. Magasins
2. Matières
3. Transformation
4. Séparées
5. Enrichir
6. Personnes
7. Terre
8. Compostage
9. Chaleur
10. Enterrés
11. Enfouissement
12. Recyclage
13. Compost
14. Tri



Définitions générales

Environnement

L'environnement c'est tout ce qui nous entoure, la nature, les plantes, les animaux et même nous les humains!

Ensemble des éléments (biotiques ou abiotiques) qui entourent un individu ou une espèce et dont certains contribuent directement à subvenir à ses besoins. (Larousse)

Écocitoyenneté

L'écocitoyenneté est un type de citoyenneté reconnaissant l'appartenance des citoyens à la communauté biotique locale et mondiale et le droit de tous les citoyens à un environnement sain. Un **écocitoyen** est un citoyen qui, par son attitude, ses choix, ses gestes quotidiens, vise à diminuer les effets négatifs sur l'environnement. (Office québécois de langue française, 2011)

Être écocitoyen c'est être respectueux de son environnement à travers des gestes au quotidien. Un geste écocitoyen se définit par :

- Un comportement de la vie quotidienne (à l'école, à la maison, au travail, en vacances, etc.) qui vise à diminuer les effets négatifs sur l'environnement et à prendre en considération les valeurs du développement durable.
- Un comportement qui implique de penser à l'impact futur de nos actions sur l'environnement (la faune, la flore) et les générations futures.

Exemples :

- Éteindre les lumières.
- Fermer le robinet lorsqu'on se brosse les dents.
- Marcher pour se rendre à l'école ou au travail.

Écoresponsable

Se dit d'une personne physique ou morale, d'un comportement ou d'une activité qui tient compte de principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. (Office québécois de langue française, 2011)

Matière résiduelle

Tout résidu de production, de transformation ou d'utilisation, toute substance, matériau ou produit ou, plus généralement, tout bien meuble abandonné ou que le possesseur destine à l'abandon. (Recyc-Québec)

Déchets

Résidus, matériaux, substances ou débris rejetés à la suite d'un processus de production, de fabrication, d'utilisation ou de consommation. (Recyc-Québec)

Matière recyclable

Matière pouvant être réintroduite dans le procédé de production dont elle est issue ou dans un procédé similaire utilisant le même type de matériau. (Recyc-Québec)

Matière organique

Fraction de matière vivante (matière végétale, matière animale ou microorganismes) pouvant se décomposer sous l'action de microorganismes. (Recyc-Québec)

Compost

Produit solide mature issu du compostage des résidus organiques. Le compost est un produit stable, riche en composés humiques, qui sert principalement d'amendement pour les sols. Il a généralement l'apparence d'un terreau riche en humus et est peu odorant. (Recyc-Québec)

Compostage

Procédé de traitement biologique qui permet la biodégradation (biooxydation) des matières organiques, sous l'action de microorganismes aérobies (vivant en présence d'oxygène). Les matières organiques sont d'abord mélangées à des agents structurants (ex. : copeaux de bois) pour en favoriser l'aération, puis placées en andains, en piles ou dans un réacteur. On obtient le compost après l'atteinte d'une phase thermophile (température entre 45 °C et 70 °C) et après une phase subséquente de maturation. (Recyc-Québec)

Compostage domestique (individuel)

Compostage des matières organiques résidentielles végétales (feuilles, gazon, résidus de taille, résidus de jardin et résidus de table composés exclusivement de végétaux en vrac) par le citoyen sur sa propriété pour ses propres besoins. Cette activité peut être réalisée soit en amas, soit dans un bac appelé composteur domestique. (Recyc-Québec)

Compostage industriel

Toute activité de compostage réalisée à grande échelle (autre que le compostage domestique et agricole). Le compostage industriel inclut les activités de compostage extérieur (ex. : andains, piles) et celles effectuées avec des équipements ou des bâtiments fermés. (Recyc-Québec)

Collecte sélective

Mode de récupération qui permet de cueillir des matières résiduelles pour en favoriser la mise en valeur. La collecte sélective procède par apport volontaire à un point de dépôt (point de vente, cloche, conteneur, déchetterie ou ressourcerie) ou de porte à porte. (Recyc-Québec)

Enfouissement

Opération qui consiste à compacter les déchets par couches de 2 à 3 mètres de hauteur, puis à les recouvrir d'au moins 15 centimètres de terre. (Recyc-Québec)

Centre de tri

Entreprise effectuant le tri de matières résiduelles, notamment les matières recyclables et les résidus de construction, rénovation et démolition, en vue de leur recyclage ou leur valorisation. (Recyc-Québec)

Écocentre

Lieu public aménagé pour le dépôt de matières recyclables, de résidus encombrants, de résidus domestiques dangereux (RDD), de matériaux de construction, de rénovation ou de démolition (CRD), de matières organiques (feuilles mortes, branches, etc.) et d'objets récupérables, dans le but d'en encourager le réemploi et le recyclage. (Recyc-Québec)

Lixiviat (eau de lixiviation)

Liquide résiduel produit par l'infiltration d'eau ou d'autres liquides à travers une masse de matières lors de leur entreposage ou à l'une ou l'autre des étapes de traitement. (Recyc-Québec)

Gaz à effet de serre

Gaz présents dans l'atmosphère et qui contribuent à retenir la chaleur près de la surface terrestre. Les GES sont formés essentiellement de vapeur d'eau, de gaz carbonique (CO₂), de méthane (CH₄) généré notamment par l'enfouissement des matières organiques, d'oxyde nitreux (N₂O) provenant entre autres de la combustion de la biomasse, et d'ozone (O₃). (Recyc-Québec)

Méthane

Gaz (CH₄) naturellement produit lorsque la matière organique se décompose en absence d'oxygène. Il peut aussi être généré sous conditions contrôlées (biométhanisation). Le méthane est le principal constituant du biogaz et du gaz naturel. S'il est relâché dans l'atmosphère, il contribue à l'effet de serre. (Recyc-Québec)

Cycle de vie

Ensemble des étapes de la vie d'un produit, d'un procédé ou d'un service. (Recyc-Québec)

Consommation responsable

Mode de consommation de produits et de services qui se fait en prenant en considération ou en satisfaisant des principes de respect à long terme de l'environnement physique, social et économique. (Recyc-Québec)

3RV

Réduction à la source, réemploi, recyclage, valorisation (voir les ressources complémentaires pour plus de détails et des exemples). (Recyc-Québec)